



www.competencemap.bg



Европейски съюз

Оперативна програма  
"Развитие на човешките ресурси" 2007-2013

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд



www.bia-bg.com

Проект "Разработване и внедряване на информационна система за оценка на компетенциите на работната сила по браншове и региони". Проектът се осъществява от Българска стопанска камара - съюз на българския бизнес с финансовата подкрепа на Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси" 2007-2013, съфинансирана от Европейския социален фонд и Р България, по договор № BG051PO001-2.1.06. Цялата отговорност за съдържанието на документа се носи от Българска стопанска камара - съюз на българския бизнес и при никакви обстоятелства не може да се приема, че този документ отразява официалното становище на Европейския съюз или Агенция по заетостта.

## ПРЕГЛЕД НА ПЕЧАТА - 10.08.2011

Изготвил: Пресцентър на БСК, тел. 02 932 09 28, e-mail: [pr@bia-bg.com](mailto:pr@bia-bg.com)

### Заглавие: **БЪЛГАРО-GERMANSKIYAT CENTЪR ЗА OBYЧЕНИЕ В ЦАРЕВО СТАВА ДЪРЖАВНО ПРЕДПРИЯТИЕ**

Медия: [Бургас днес и утре](#)

Парламентарната комисия по труда и социалната политика прие на първо четене предложените от социалното министерство изменения в Закона за насърчаване на заетостта, които преобразуват българо-германските центрове за професионално обучение в държавно предприятие по смисъла на Търговския закон.

Благодарение на новите текстове от 1 юли базите в Царево, Пазарджик, Плевен, Смолян и Стара Загора и седалището в София вече ще се ползват със статут на предприятие с изцяло държавно участие, което в същото време не се счита за търговец. Към настоящия момент дейността на смесените центрове се финансира основно със средства от държавния бюджет. Допълнителни средства те получават единствено за изпълнение на дейности, заложен и финансирани с пари за активна политика на пазара на труда.

"Промяната в правно-организационната форма на центрoвете ще осигури по-голяма свобода на действие на предприятията като равноправен субект на пазара на услуги за обучение, квалификация и преквалификация – коментира членът на социалната комисия към Народното събрание и депутат от ГЕРБ-Бургас Вяра Петрова. Новите текстове ще дадат възможност на предприятията да формират приходи от дейността си, които да инвестират в осъвременяването на материално-техническата база и в подобряване качеството на предлаганото обучение, както и за постигане на по-висока ефикасност на публичните разходи. Законопроектът ще даде шанс на тези центрове и да кандидатстват за финансиране по оперативни програми на ЕС".

Законопроектът бе подкрепен при първото му четене в комисия от синдикатите "Подкрепа" и КНСБ. Българо-германските центрове в Пазарджик, Стара Загора и Плевен бяха създадени в края на 2004 година като съвместен двустранен проект за намаляване на миграцията. Немската държава осигури финансирането, а българската – сградите, в които те да се настанят. През 2007 г. и 2009 г. бяха отворени и центрoвете в Смолян и Царево, специализирани за обучение в сферата на туризма. "Средно годишно смесените българо-германски центрове за професионално обучение имат капацитет да обучават около 2500 лица" – поясни в заключение Петрова.

### Заглавие: **ДИСТАНЦИОННОТО ОБУЧЕНИЕ ВСЕ ОЩЕ Е ДАЛЕЧНА ПЕРСПЕКТИВА У НАС**

Медия: [Новини дир.бг](#)

Въпреки десетките думи, изприказвани за ученето през целия живот и прочие стратегически цели на ЕС, отворените форми на образование у нас все още минават за безсмислена украса на академичната програма. Макар да съществува в закона от над 10 години, дистанционното обучение все още се предлага от твърде малко

университети. И съвсем логично не е сред предпочитаните начини на образование сред студентите. Въпреки това магистърска диплома може да се вземе дистанционно от няколко големи висши училища у нас. Основните предимства на дистанционното обучение са ясни - спестява време и логистични неудобства. Подходящо е за работещи студенти и хора, търсещи допълнителна квалификация, затова най-масово се прилага при магистърските програми и твърде рядко - при бакалаврите. Дистанционната форма е равнопоставена с редовната и задочната, но дава предимства като мобилност, възможност студентите да четат лекциите и материалите си, когато им е удобно и с каквото темпо искат. Консултацията и интерактивността в обучението са основните механизми, които компенсират традиционния начин на преподаване от лектор пред студентската аудитория.

В Университета за национално и световно стопанство

дистанционното обучение вече има традиции и е залегнало още от учебната 1997/1998 г. Днес студентите могат да изучават всички магистърски програми от разстояние. Таксите за специалностите са същите както и в редовната и задочна форма на обучение. В УНСС не се отварят места за магистри държавна поръчка, така че независимо от формата на обучение - редовно, задочно или дистанционно, студентите плащат в масовия случай по 900 лв. семестриална такса. Приемните изпити също не се различават - влиза се с общообразователен тест, а за някои специалности - и с изпит по чужд език.

Основното различие между трите форми на обучение е времето за провеждане на лекциите - при дистанционното обучение лекциите са само в събота и неделя. Същото важи и за изпитите. Освен че е удобен вариант за работещите студенти, не е за подценяване и фактът, че се пестят средства. По програма се взема същият обем учебен материал, както и в другите две форми, но за по-кратко време. За целта има специално разработени учебници, които са калкулирани в семестриалната такса. Тя включва и стойността на допълнителните учебни материали на хартиен и/или електронен носител, мултимедийни и интерактивни презентации, практически ориентирани казуси, курсови проекти и задачи за самоподготовка, примерни изпитни процедури и тестове. Тези материали са качени в системата e-Learning, която е интегрирана среда за обучение. С парола за достъп студентите ползват платформата на <http://cde.unwe.acad.bg/index.php?m=1&p=1>.

Всъщност вместо класическото присъствие на лекции, тук срещата с преподавателя протича като консултация, която се провежда само през почивните дни. Хорариумът за присъственото обучение (консултациите) е намален с 30 на сто от хорариума за редовната форма. Освен като съдържание, дистанционната форма е равнопоставена на редовната и по броя кредити и издаваната диплома. УНСС я предлага на две места - в Център за дистанционно обучение в София и регионалния център в Хасково.

СУ "Св. Климент Охридски" не предлага

избор за дистанционно обучение. Макар че има център за развиване на тази форма на обучение и правилник, дори много от магистърските програми се учат само и единствено в редовна форма и нямат задочна. Засега има само магистърски дистанционни програми за специалисти и неспециалисти с учителска правоспособност. 3 семестъра например е програмата за специалисти по "Информационни и комуникационни технологии в образованието". Толкова учат и неспециалистите (студентите с бакалавърска степен от различно професионално направление). Дистанционна форма на обучение нямат още Медицинският университет в София, УАСГ, ТУ-София и др. Техническият университет обаче има Център за дистанционно обучение в Пловдив. За учебната 2011/2012 г. се приемат студенти в "Компютърни системи и технологии", "Електроника", "Автоматика, информационна и управляваща техника", "Електротехника", "Машиностроене и уредостроене", "Машиностроителна техника и технологии", "Транспортна техника и технологии", "Авиационна техника и технологии", "Полиграфия", "Индустриален мениджмънт" и "Индустриално инженерство" (на английски език). Най-богат избор

от дистанционни специалности - бакалавърски и магистърски, има в Нов български университет.

Бакалавърските програми тази година са бизнес администрация, графичен дизайн (на английски език), екология и управление на околната среда, маркетинг, науки за земята и алтернативни енергии, финанси. Програмите са организирани така, че първите две години се дава обща широкопрофилна подготовка в основни икономически области, а в следващите две се изучават специализираните предмети. Магистърските програми в дистанционна форма са бизнес администрация, банков мениджмънт, международен алтернативен туризъм. Навсякъде се влиза с тест по общообразователна подготовка. В магистърска специалност в дистанционна форма може да се прехвърли и студент от друг университет. Таксите за бакалаври - редовно и дистанционно обучение, са по 1200 лв. на семестър. Магистърските програми също са с еднакви такси, като повечето струват по 1080 лв. Изключение са правото, архитектура и др., които обаче не могат да се запишат дистанционно. Информация за дистанционните специалности има на <http://www.nbu.bg/index.php?l=1787>.

Икономическият университет във Варна

предлага дистанционно обучение само за магистри. Програмите са "Корпоративен бизнес и управление", "Аграрен бизнес" и "Бизнес консултиране" (от професионално направление "Икономика") и "Информатика" (от професионално направление "Информатика и компютърни науки"). От икономическия вуз имат намерение в бъдеще да разширят предлаганите дистанционни магистърски програми. Засега не се обмисля обаче дистанционно обучение за бакалаври. Обучението се извършва от Център за дистанционно обучение. Таксите

са както и за останалите специалности от магистърските програми платено обучение. Подробна информация има на сайта <http://www.ue-varna.bg/bg/index.php?page=1240&id=53>.

Един от най-скоро въвелите тази форма на обучение е Русенският университет, където от тази учебна година се обучават магистри дистанционно. Магистърските курсове са "CISCO базирани компютърни мрежи и технологии" с продължителност 4 семестъра, "Мениджмънт и сервиз на техниката" (3 семестъра), "Транспортна техника и технологии" (2 семестъра) и "Технология и управление на транспорта" (3 семестъра).

Дистанционна форма на обучение само за магистри имат още Стопанската академия в Свищов "Д.А. Ценов" и Шуменският университет. За тази учебна година Центърът за магистърско и дистанционно обучение към стопанската академия ([http://www.uni-svishtov.bg/default.asp?page=ksp\\_mag](http://www.uni-svishtov.bg/default.asp?page=ksp_mag)) ще обучава магистри дистанционна форма в професионалните направления "Икономика" и "Администрация и управление". За тази учебна година са разкрити 105 магистърски програми за икономисти и неикономисти в тези направления. Обучението за бакалаврите е 3 семестъра - през първите два семестъра се изучават магистърските учебни дисциплини (включително и дисциплината "Магистърски семинар", която е включена в учебните планове на всички специалности), а през третия семестър се разработва и представя за защита дипломната работа.

От сайта на Центъра за дистанционно обучение на Шуменския университет <http://cdo.shu-bg.net> става ясно, че той провежда дистанционно обучение само по бакалавърска програма "Астрономия".

Заглавие: **ОРЯЗАХА МОМЧЕТАТА ЗА ЕЗИКОВИТЕ ГИМНАЗИИ**

Медия: **Монитор**

Повече момичета ще влязат в езиковите гимназии тази година и ще заприличат на девически училища, а отпадналите от изпитите момчета ще напълнят професионалните училища. Това стана ясно вчера, след като просветният министър Сергей Игнатов подписа официално заповедта за утвърждаване на държавния план-прием за учебната 2011/2012 година. В гимназиите, където досега не е имало квоти, практиката показва, че заради по-висок успех момичета заемат до 80 на сто от местата. От министерството отхвърлят като дискриминационна традицията на част от директорите на езиковите гимназии да разделят приема по равно между от двата пола.

Квотите до момента излизаха заради вратичка в правилника за прилагане на Закона за народната просвета, според който педагогическите съвети имат правото да определят начина за приемане на ученици в училището. Това обаче трябва да става

*при спазване на нормативните актове*

и Закона за защита от дискриминация, подчертаха от МОМН.

Срещу категоричната позиция на министерството за квотите застанаха директори на някои от водещите езикови гимназии в София: "Категорично съм против.

С държавния план-прием не се определя квота за момичета или момчета, тъй като това е в противоречие със Закона за защита от дискриминация", гласи официалното становище на МОМН. Според наредбата от 2005 г. за прием в гимназиите класирането на учениците се извършва по низходящ ред в зависимост от бала и реда на посочените желания. Никъде в документа не се разглежда определяне на места за момичета или момчета, посочиха от министерството.

Ако не се спазват квотите,

*гимназиите ще се напълнят само с девойки*

Преди много години е имало такъв прием, когато в целия випуск е имало само 7 момчета. Това не е нормално", коментира пред "Монитор" Драгомира Линдова, директор на 164 испанска гимназия "Мигел де Сервантес" в София. Според Линдова момчетата винаги показват по-високи резултати на приемните изпити, но успехът на момичета и момчета винаги се изравнява в последните гимназиални години. На същата позиция е и ръководството на 91 Немска езикова гимназия: "Ако квотите са дискриминация към момчетата, в момента на тяхното отпадане се превръща в дискриминация към момчетата. Природата е казала, че жената ще бъде по-развита до 8 клас, а момчетата ще се развиват в пубертета малко по-късно. Това е общоизвестна истина", смята помощник-директорът на Немската гимназия Катя Маврова.

Освен категоричното решение на МОМН срещу дискриминацията на момчетата в план-приемът тази година се дава и предимство на професионалните гимназии.

Миналата година в София са реализирани само 75 паралелки от заявени 82. Въпреки това просветното министерство планира прием за 96 паралелки за следващата учебна година.

За сметка на това за профилираните паралелки, към които спадат езиковите, важи ограничаващото правило, че приемът

*не може да бъде по-голям от реализираните класове миналата година.*

На практика увеличеният прием в техникумите, свиването на паралелките в профилираните гимназии и отпадането на квотите означава, че техникумите ще се напълнят благодарение на стотиците момчета, отпаднали от битката с момичетата за място в езиковите гимназии. Според статистиката от последните 3 години девойките изкарват между една и две единици по-висок бал от младежите. Ако не могат да изкарат висока оценка за елитните гимназии, момчетата ще бъдат принудени да изберат привлекателна професия в бившите техникуми. Иван Игов, училищен психолог: Тестовите от типа SAT ще обезсмислят квотите

- Как ще се отрази на учениците отпадането на квотите за момичета и момчета? Ще се повиши ли стресът в приемната кампания след 7-и клас?

- Не, не мисля. То и без това стресът при кандидатстване и сега си е голям. Всъщност сега всички деца след 7-и клас се явяват на изпити – т.нар. "външно оценяване", което за разлика от истинското такова, оценява не системата и нивото на преподаване, а учениците, защото оценката им се вписва в дневника. Така проблемът с ниското качество на нашето образование се прехвърля от "болната глава на здравата", а системата, за да е сигурна, че няма да има издънки, не поставя предварителни критерии за успеваемост, а ги формира впоследствие, след самото оценяване?! Значи първо правим изпита и после решаваме колко точки са за шестица, петица... двойка. А може изобщо да нямаме за двойка. Така всичко си е наред. Летвата е ниско, всички изкарват, значи образованието ни си е както трябва. Само да не бяха онези от PISA и Световната банка, които със своите изследвания на всеки три години ни казват колко още по-надолу сме се сринали. Това много лесно може да се реши, ако се въведат друг вид тестове – за обучителни способности. Такива, каквито се използват по цял свят (например тестовите SAT). Те отдавна са доказали своята пригодност да определят най-способните, а не най-големите зубрачи. Ако това се направи, изборът ще бъде нормално полово диференциран, т.е. ще се класират еднакъв брой момчета и момичета и няма да има. Освен това ще отпадне и необходимостта от предварителна подготовка за изпитите, страха от "изтичането на темите", ще намалее стресът и напрежението, децата ще се класират според способностите си, а не според възможностите на родителите си.

- Какви проблеми изникват при "еднополови" класове, в които преобладават момичетата, и в класове предимно от момчетата?

- Не разбирам защо се страхуваме от "еднополови" класове в гимназиите с прием. Та ние не живеем в Средновековието. Извън клас децата имат възможност да се срещат с другия пол. Да, момчетата в ранната юношеска възраст (8-9 клас) са по-буйни, но това не е за сметка на тяхната интелигентност. В Националната природо-математическа гимназия например никога не е имало квоти. Винаги е имало паралелки с доминиращи по брой момчета (физика) или момичета (биология). На мен (а и на други мои колеги) най-много ни допадаха класовете от специалност физика. Да, момчетата бяха буйни, но много любознателни, креативни и настойчиви. Там се оформяха най-добрите екипи и там завършваха най-успешните ученици. Жалко че повечето от тях отдавна не са в България.

- Чувстват ли се момичетата жертва на дискриминация в момента, защото заради квотите момчетата влизат в елитните гимназии с по-нисък бал?

- Всички деца у нас са жертва на дискриминация поради идиотския модел за прием. Според мен много по-сериозна е имуществената дискриминация (влизат не най-способните, а тези, чиито родители успяват да ги подготвят), демографската (защото децата от малките селища не могат да попаднат в елитно училище), образователната (в много от СОУ-тата се прави всичко възможно да задържат децата след 7-и клас заради парите, които носят, но отнемайки им избора за бъдещето) и мн. др. Разбира се, има и полова такава. Причината е в различията в развитието на момичетата и момчетата в ранната юношеска възраст.

Дискриминация досега само в София и Пловдив Само езиковите гимназии в София и Пловдив са гласували да въведат квоти за прием за момичета и момчета. Останалите големи градове са отказали да предложат на министерството разделението полове заради Закона за защита от дискриминация, показа проверка на "Монитор" в архива на план-приема за следващата учебна година.

Всички елитни гимназии в столицата са гласували на педагогически съвет разделението между момичета и момчета е 50 на 50. Същото е и разделението в езиковите гимназии в Пловдив. Единствено Френската гимназия под тепетата е разделила паралелките си с втори език английски в полза на девойките – 34 момичета към 22 момчета. Директорите на езиковата гимназия в Стара Загора "Ромен Ролан" също държаха на квотите, но в крайна сметка школото премахнало разделението полове, сочи архива на МОМН.

Нито една гимназия във Варна от 3 години няма квоти, каза Павлин Петков, директор на Математическата гимназия "Д-р Петър Берон". Според него училищно ръководство, което разделя приема между момичета и момчета, може да бъде атакувано в съда по Закона за защита от дискриминация. По-малко места в елитните школа на Велико Търново

Монитор Квестори проверяват децата в деня на изпита. Учителските синдикати във Велико Търново се вдигнаха на протест заради намаления прием в местните елитни гимназии. Традиционно най-желаните училища ПМГ "Васил Друмев" и Английската гимназия "Проф. д-р Асен Златаров" трябва да останат с една паралелка по-малко, предвижда Регионалният инспекторат по образование (РИО).

Мотивите са, че заради демографския срив паралелките няма да бъдат запълнени след традиционните 3 класирания. Броят на учениците, които завършват седми и осми клас, намалява постоянно. С близо 30% са намалели децата, завършващи 7 клас. През 2005 г. те са били 2630, миналата година са били 2074, а тази година са 1886 - със 188 по-малко, сочи статистиката на РИО – Велико Търново.

Според синдикалистите обаче ще бъде грешка да се съкращават местата точно в най-престижните гимназии. От години ПМГ "Васил Друмев" без проблем запълвала две математически паралелки, от които едната със засилено изучаване на английски език, както и паралелките с немски език, информатика, информационни технологии, биология и география. Компютър закрива нулевите паралелки Компютърна програма да закрива автоматично паралелките, в които след първо класиране заради малко кандидати се очертава нулев прием. Това предлага директорът на Варненската математическа гимназия Павлин Петков.

"В момента, при който всички на първо класиране си подредят желанията и стане компютърна обработка, веднага компютърът открива, че за дадена професия броят на паралелка е с под 10 човека. Тази професия да се закрие машинно", предлага Павлин Петков. Според него на теория е възможно 6 деца с отличен успех да изберат една и съща специалност и да се класират. Ако няма други желаещи за същата паралелка обаче, отличниците няма къде да отидат.

В такъв случай компютърната програма ще засече неперспективната паралелка и отличниците ще бъдат класирани автоматично според съседните си желания в списъка. "По този начин няма да лъжем децата, а началниците в образованието ще са защитени от натиск, защото всеки почва да търси пътеки да спасява угасващи паралелки", смята директорът.